**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.26-27**

**Урок № 12. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Табличное умножение и деление с числом 3. Самостоятельная работа»**

**Цель**: закрепить знание табличных случаев умножения с числом 3 и соответствующих случаев деления, понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), закреплять умение составлять числовые выражения, учить составлять и решать простые и составные задачи, раскрывающим смысл действий × и ÷, умение самостоятельно решать

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составлять числовые выражения.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, карточки для обратной задачи, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

 Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 2 и 9?
2. На сколько 1 меньше 1 десятка?
3. Найти сумму чисел 3 и числа, следующего за 69 .
4. Уменьши число 23 два раза на 2 .
5. Какое число увеличили на 5, если получили 100?
6. Найди разность чисел 15 и 8.
7. Сторона квадрата 2 см. Чему равен периметр квадрата?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 40, а разность - 7?
9. Увеличь число 33 на 7.
10. К какому числу прибавили 8, если получили 16?
 | 1. 18
2. На 9
3. 73
4. 19
5. 95
6. 7
7. 8 см
8. 33
9. 40
10. 8
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». А что мы сегодня будем повторять, если в рубрике «Это актуально» ребусы с сегодняшним число: с**ТРИ**ж, **ТРИ**тон, смо**ТРИ**, па**ТРИ**от, ос**ТРИ**ть. (ответы детей). Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний.**

**Стр. 25, №1**  - какой компонент вы находили? (6,4,16,6,66,32)

**Стр. 25,№2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (квадрат, периметр)

1)2х4=8 (дм)

Ответ: периметр 8 дм.

1. **Работа в учебнике.Объяснение учителя . Игра «3 угла»**

- При умножении на 3 получаются: левый угол- чётные числа,

Правый угол- нечётные числа.

Остаться на месте- разные числа.

*Дети с учителем хором считают по 3 до 30 и обратно.*

***Секрет №2. На 3 делятся все числа, сумма цифр которых делится на 3.***

*Например: 9÷3=3 12(1+2=3)÷3=4 96(9+6=15) ÷3=5*

***Если мы делим чётное число на 3, то получим чётное число.***

***Если мы делим нечётное число на 3, то получим нечётное число.***

*Например: 9- нечётное число 9÷3=3 3- это тоже нечётное число*

 *12- это чётное число 12÷3=4 4-это тоже чётное число*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 26 №1.**  **на засыпку:**

- Как называется компонент на зелёной карточке?

- Могут ли эти числа делиться на 3?

- Какие числа при умножении дадут эти ответы?

- Как эту информацию записать с помощью умножения?

*6- это 3 х 2, 3х2=6*

*12- это 3 х4, 3х4=12*

*15-это 3х5 , 3х5=15*

*24-это 3х8, 3х8=24*

**Стр.26 №2**

- Как называется компонент на оранжевой карточке?

 **на засыпку**: Можем ли мы воспользоваться обратным действием для составления примеров?

6х3=18 ,значит 18÷3=6

или 6х2=12, значит 12÷2=6

*Аналогично составляются примеры к другим карточкам.*

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**стр. 26, №3**

 Прочитайте задание про себя.

\*Учитель напоминает порядок выполнения действий, вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

Ответы: 27,24,3 30,9,24 18,12,27

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Самостоятельная работа**

**\*\*\* Стр. 26 №4**  Прочитать условие, ОНВ.

-Что такое равенство?

Ответы: 3х9=27 9х3=27 27÷3=9 27÷9=3

*Аналогично составляются другие равенства по другим тройкам карточек.*

**\*\*\* стр. 26 № 5**  **на засыпку:** - Что значит составить выражения?

-Какие семейства будут в скобках?

- Что такое частное? Что такое произведение? Увеличить на? Уменьшить на?

(3х8)+10=24+10=34

(18÷2)-0=9

(2х5)+70=10+70=80

(27÷9)-3=0

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление. Решение задач «Дружные задачи»**

**\*\*\* Стр. 27, № 6 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить.

На доске появляется 5 ячеек (5 банок) в которые укладывают ягоды и сахар.

1 ягода

2 сахар

1 ягода

2 сахар

1 ягода

2 сахар

1 ягода

2 сахар

1 ягода

2 сахар

1. 1×5=5 (ст.)- ягод
2. 2×5=10 (ст.)- сахара

Ответ: 5 стаканов ягод и 10 стаканов сахара

**\*\*\*Стр. 27 № 7**

Из каких ягод мама приготовила джемы?

Вишня

Малина 5 банок

Клубника ост.

Рассуждение: т.к. у нас три вида джема, то клубника минимум 1 банка.

5-1=4 (б.)

Т.К. малины больше чем вишни, то 4 –это 2 неодинаковых слагаемых.

4-это 1 и 3.Значит, вишня- 1 банка, малина- 3 банки.

Ответ: 1,3,1 банки.

**9.Отработка навыка решения задач стр.27 №8**

Костя на 15 больше на больше?

Денис подарили 20

Равные части не рассматриваем. Сравниваем только « На 15 больше» и «подарили 20».

1)20>15 значит у Дениса больше

2)20-15=5 (с.)- разница

Ответ: у Дениса на 5 солдатиков больше.

 **стр.27 №9**

*Чем больше предметов моет Игорь, тем быстрее. Значит, чашки моются быстрее. А значит, и 5 чашек помоет быстрее)*

**10.Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- какие числа делятся на 3?

-Какие числа от1 до 30 делятся на 3?

**11.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**12.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 27 № 1.** Что значит вставь пропущенные числа?

- Какой компонент неизвестен? Можно ли использовать обратное действие, чтобы быстро решить примеры?

**\*\*\*Стр. 27 № 2.** Учитель прочитывает задание.

-Что значит дополнить условие?

- Какие ключевые слова в задаче? (1 полка, 3 полки)

- Каким действием будем решать задачу? Почему?

**13.Задание на дом: стр.27, № 1,№2.**

**14.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.